

" Растения, живущие вместе с нами (комнатные растения).

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: Сформировать потребность в изучении растений, положительное отношение к природе через наличие знаний о комнатных растениях, как о живых существах, опираясь на такие моральные качества личности, как доброта, отзывчивость.

ЗАДАЧИ:

Разработать систему поэтапного формирования у дошкольников экологической ответственности и отзывчивости по отношению к комнатным растениям.

Научить детей не только видеть красоту комнатных растений, но и вызвать у них желание участвовать в создании этой красоты, оберегать и сохранять ее.

Воспитать основы экологического мышления, проявляющегося в гуманном отношении к представителям растительного мира, как к живым, неповторимым организмам.

Наглядно показать детям зависимость растений от условий окружающей среды, закономерности развития растений, проследить взаимосвязь – комнатные растения и внешние факторы окружающей среды.

ПОЗНАНИЕ : " Растения нашего уголка природы"- уточнить виды растений уголка природы.

Формировать представление о том, что растения – живые существа. У них есть потребности в определенных условиях: тепло, свет, вода, питательная почва. Если условия соответствуют потребностям, то растения хорошо растут.

Условия жизни растениям создают люди.

В свою очередь, и людям полезно для здоровья находиться в помещении, где много цветущих растений.

ИТОГИ :

1. У детей появился интерес к комнатным растениям.
2. При получении новых знаний, дети охотно ухаживали за растениями, с желанием принимали участие в эстафете дежурства в уголке природы.
3. Дети стали проявлять не только интерес и любознательность по отношению к комнатным растениям, но и активно участвовали в образовательном процессе, задавали вопросы : Как? Почему? Как ухаживать? Что делать? – что позволило искать и планировать новые формы работы на предстоящих занятиях по ознакомлению дошкольников с комнатными растениями.

ПОЗНАНИЕ + ТРУД : "Размножение комнатных растений" - дать представление о том, что комнатное растение можно вырастить из черенка, листочка, луковицы, части корня растения.

Учить детей правильно размножать растения.

Вызвать желание вырастить растение.

ПОЗНАНИЕ : "Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения" - сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге, учить детей находить по внешнему строению влагоустойчивые и засухоустойчивые растения.

ПОЗНАНИЕ + ТРУД : " Рассматривание кактусов". - уточнять известные детям способы ухода за растениями, познакомить с новым способом (влажной кисточкой).

Беседы: «Цветы в легендах, стихах, загадках, песнях»,

ДЕТСКОЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО : Рисование цветов красками, карандашами, мелками, используя разные приемы, нетрадиционные техники.

Рисование с натуры : "Комнатное растение" - передавать характерные особенности растения, формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке.

Рисование "Уголок природы в групповой комнате" развивать умение отражать увиденное в рисунке.

Лепка "Декоративная пластина".

Аппликация "Цветы для мамы"

ДИДАКТИЧЕСКИЕ игры о комнатных растениях «Размножение комнатных растений», «Правила ухода за растениями», «Строение растений» .

Д / игра «Сложи цветок» (уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья, цветок).

Д / игра «Цветочный магазин» (закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других).

Д / игра «Найди растение по описанию» (уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений).

Заучивание и чтение стихотворений по теме.

Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением комнатных растений.

Опыты и исследовательско-поисковая деятельность:

- если долго не поливать, листочки увядают, а цветок падает.
- рост растения в разных условиях.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Опрос- анкета родителей по вопросам: Есть ли у вас дома комнатные растения? Ухаживают ли дома за комнатными растениями? и др.

Консультации для родителей: «Лекарственные растения дома». «Какие растения нужны в детской комнате?» и др.

Консультация «Как разводить сады и огороды на подоконнике».

Выставка на подоконнике в раздевальной "Красивый цветок группы" (с описанием).

Защита детьми мини-проектов (совместно с родителями) " Мое любимое комнатное растение"

ИТОГИ РАБОТЫ :

- развитие восприятия комнатных растений как живых существ (замечают неблагоприятное состояние растения, сочувствуют растениям, сообщают воспитателю о замеченных изменениях);
- развитие эстетических чувств (замечают красоту формы и окраски листьев, эмоционально реагируют на появившиеся ростки и бутоны);
- развитие познавательного интереса (самостоятельно рассматривают растения, задают вопросы);
- умение не только видеть красоту комнатных растений, но и желание участвовать в создании этой красоты, оберегать и сохранять ее;
- развитие восприятия комнатных растений как живых существ (замечают неблагоприятное состояние растения, сочувствуют растениям, сообщают воспитателю о замеченных изменениях);
- умение видеть и обнаруживать взаимосвязь состояния растений от условий обитания.

1 ЭТАП. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Очень важно во время работы воспитывать у детей доброту, отзывчивость. Но дети **сами** нуждаются в доброте и ласке. И в то же время они способны бескорыстно и безмерно отдавать свою доброту всему живому. Главное развивать в них это желание, поддержать, направить и потом не мешать. На этом этапе работы мы с дошкольниками играли в игры, которые способствуют развитию эмоциональной отзывчивости ребенка: «Покажи свое настроение», «Улыбнись другу», «Комплимент», «Изобрази грустное растение» и др. Все эти игры способствуют выходу эмоций у ребенка и одновременно осознанию своих эмоций, как положительных, так и отрицательных.

2 ЭТАП. ЗНАКОМСТВО С ДОШКОЛЬНИКОВ С ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ СКАЗКАМИ

Что дает дошкольнику экологическая сказка?

Возможность получения достоверных, научных экологических знаний через сказочные сюжеты.

Формируется эмоционально-положительное отношение к природе, умение видеть ее красоту и неповторимость.

Воспитывается отзывчивость ребенка, желание помочь сказочным героям, которые по сути являются объектами и субъектами природного окружения ребенка.

Все сказки, использованные на занятии можно разделить на два вида сказки написанные воспитателем и собственно авторские сказки.

В каждой экологической сказке знакомые сюжеты наполняются новым смыслом, а уже известные персонажи и герои помещаются в новые обстоятельства, еще неизвестные детям. Например, «Бабушка Федора и герань».

На «Сказочном» этапе можно сделать почтовый ящик «Почта цветов». В этом ящике дети периодически должны находить послания от комнатных растений.

Вся работа проделанная на этом этапе способствовала тому, что у детей появилась возможность выражать свои знания и чувства по отношению к природе через слово, а художественное творчество помогло сделать их знания более точными и объемными.

3 ЭТАП. СРАВНИТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Очень важно, чтобы воспринимая весь новый материал, дети думали.

Важно научить детей задавать вопросы и искать ответы на них.

На этом этапе работы дети сравнивали, исследовали, изучали растения исходя из личного опыта и полученных знаний. Сравнение проводилось с живыми объектами и субъектами окружающей природы, и в первую очередь с человеком и животными. Именно прием сравнения в работе с растениями помогает закрепить понятие о том, что комнатные растения – живые существа, ведь они так похожи на человека.

На этом этапе дети выяснили, что листья герани похожи на детские ладошки. Листья бегонии напоминают уши слона, а широкие, плавно опускающиеся листья лилии напоминают руки человека. Мы обратились к народному творчеству и выяснили, что герань в народе называют журавлиный нос

Благодаря сравнению дети выяснили, что условия, необходимые для жизни животных и растений такие же, как и для человека. Это стало для них доказательством того, что растения – живые существа, которые могут легко погибнуть, если лишит их необходимых условий для жизни.

В ходе проделанной работы, дети самостоятельно пришли к выводу о том, что растения не только похожи своими потребностями на человека и животных, но и каждое из них обладает своим характером, а значит может радоваться, когда ему хорошо и грустить – когда плохо.

Благодаря таким выводам, мы подошли к заключительному этапу по формированию у дошкольников экологической культуры, навыков экологического поведения по отношению к комнатным растениям, а так же работы по развитию у дошкольников экологической ответственности и чувства отзывчивости не только к растениям, но и ко всему живому.

После всей проделанной работы я пришла к выводу, что необходимо для дошкольников ввести с комнатными растениями знаковую систему, учитывая, что знаки, символы в экологическом образовании используются повсеместно. Для начала на каждый цветочный горшок надо прикрепить смайлы. Веселый с одной стороны и грустный – с другой.

Разработать тематические таблицы под общим названием «Скорая помощь растениям», в которых дана пошаговая инструкция, как сделать так, чтобы растение перестало быть грустным.

Дети чутко реагируют на изменения в привычной среде, поэтому смайлы на цветочных горшках заметят в первые минуты пребывания в группе и сразу же возник вопрос – почему растения грустные? Тогда ребята познакомятся с тематическими таблицами из серии «Помощь растениям» и узнают, как сделать так, чтобы растение перестало грустить. Например, если герани плохо, надо проверить почву. Если почва сухая, надо полить, порыхлить и т.д.

Каждое утро, приходя на работу воспитатель проверяет все цветы. Какие в порядке поворачивает к солнцу, какие в группе веселым смайлом, каким требуется помощь – грустным. Дети, приходя в детский сад, замечают, что растения грустные и уже без напоминания педагога, оказывают им соответствующую помощь.

На заключительном этапе составляются тематические таблицы по комнатным растениям для детей. Но эти таблицы уже более объемные по своему содержанию и служат для составления рассказа о комнатном растении.

Положительные результаты всей проделанной работы, позволяют определить практическую значимость данного опыта. Для кого этот опыт будет полезным? На мой взгляд в первую очередь тех дошкольных учреждений, где отсутствует и не предполагается зимний сад, где комнатные растения располагаются на подоконниках в группе. Зачем? Именно для того, чтобы комнатные растения были не просто украшением интерьера, а активно использовались в образовательном процессе, как средство воспитания и формирования экологической культуры дошкольников.

Вот так постепенно в процессе работы я стараюсь воспитывать у детей доброту, экологически грамотное поведение, отзывчивость. В настоящее время есть перспектива для того, чтобы продолжить начатую работу. В подготовительной группе организовать кружок «Юные цветоводы».

МОНИТОРИНГ

Задание : Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира

Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: **Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.**

Оборудование: Комнатные растения герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра и бальзамин султанский, лейка для полива; распылитель воды, палочка для рыхления; тряпочка, под

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

Вопросы:

1. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений ?
2. Как правильно ухаживать за комнатными растениями ?
3. Покажи, как правильно это нужно делать ? (на примере одного растения).
4. Для чего нужны людям комнатные растения ?
5. Нравятся ли тебе комнатные растения и почему ?

Затем педагог предлагает из представленных выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза)
 - б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина)
 - в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника)
 - г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан)
- Оценка результатов деятельности:

< **Высокий уровень (3 балла).** Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предложенных растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

= **Средний уровень (2 балла).** Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассматривает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям.

¡ **Уровень ниже среднего (1 балл).** Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.